



<http://facebook.com/Asociacion.Redes>



@asociacionredes

BOLETÍN  
ELECTRÓNICO  
Nº 116 marzo 2019

Pág.1



Renovación de la Educación y Defensa de la  
Enseñanza. Sevilla

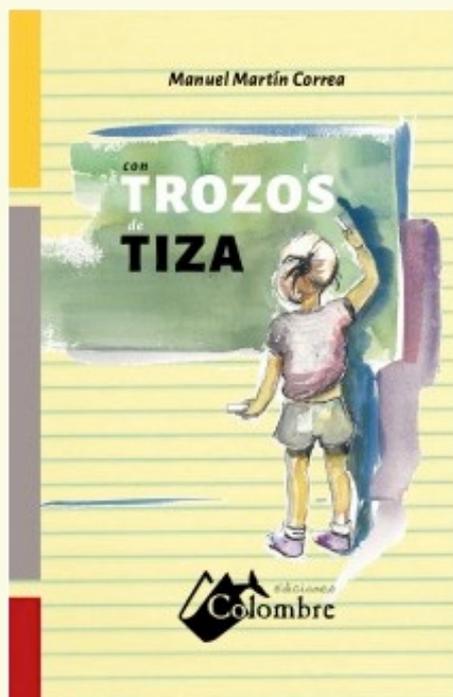
<http://www.redeseducacion.net>  
asociacionredessevilla@gmail.com

dice...

“Las organizaciones nunca son inocentes”  
(Isabel Álvarez)

## CON TROZOS DE TIZA

### APUNTES Y RELATOS PARA UNA PEDAGOGÍA INGENUA



TERTULIA ENTRE LECTORES Y  
AUTOR EN TORNO AL LIBRO  
“CON TROZOS DE TIZA”  
de Manuel Martín Correa

LUGAR: BIBLIOTECA INFANTA  
ELENA

Avenid de María Luisa, 8  
20 de Marzo de 2019, 18,30 horas.



ORGANIZA

REDES



“Con trozos de tiza. Apuntes y relatos para una pedagogía ingenua” es un libro que de alguna manera puede decirse que sencillamente cuenta cosas que hacen los maestros y que pueden ser útiles a otros maestros y padres implicados en el aprendizaje de sus hijos. Y son esos tres verbos: contar, hacer, y ser útil los que pueden servirnos para resumir lo que este libro significa. Porque por un lado los verbos contar y hacer nos hablan de su doble alma. Como si este fuera un libro anfibio que viviera en los territorios del *hacer*, del hacer en el aula, del hacer práctico, es decir en los territorios de la pedagogía; y a su vez viviera también en los territorios del *contar*, es decir en los territorios del relato y la literatura. De modo que es esta doble alma, esta combinación entre lo pedagógico y lo literario lo que hacen que sea un libro tan singular.

Y por otra parte, es un libro que quiere *ser útil*. Por eso está lleno de propuestas de actividades que están descritas como si una cámara estuviera grabando lo que ocurre en el aula, de modo que el maestro o padre que lo lee, pueda decir: “mañana hago yo esto con mis alumnos”, o con mi hijo. Unas actividades planteadas a lo largo de sus veinticinco relatos y que se refieren a tres ámbitos muy del aprendizaje escolar que componen a su vez las tres partes de este libro: La primera se titula “Aprender a leer para ser” y está dedicada al aprendizaje de la lectura y escritura -así por separado como al autor le gusta reivindicar-. La segunda, se titula “Aprender a pensar para ser” y está dedicada a la didáctica de las matemáticas. Y por último, una tercera parte titulada “Aprender a ser en el valor de la palabra” que está dedicada a la poesía, un ámbito poco explorado en nuestras aulas y que este libro aborda como si la poesía fuera una asignatura como las matemáticas o el inglés.

Pero sobre todo, el libro contiene un destino claro que es su disfrute en el sentido más bello y profundo de la palabra. No se pasa indemne por sus páginas, de manera que el lector se siente atrapado e interpelado en una atmósfera de reflexión humanística y poética marcada por lo que significa adentrarse en el mundo de las emociones en el aprendizaje. Un ámbito interesantísimo y apenas explorado por la ciencia pedagógica, y en la que los maestros tienen muchas cosas que contar por su cercanía con los alumnos. En este sentido, ojalá que este libro anime a otras voces de maestros.



dice...

## ¿Despolitización de la educación?

Hasta el momento la nueva Administración educativa no ha dado grandes señales de cambio ni de palabra ni de obra. La lentitud de los nombramientos revela una preocupante falta de equipos salpicado por continuidades sorprendentes. Por otro lado, más allá de la supresión de la AGAEVE que hubiera merecido una comparecencia pública del propio Consejero o Viceconsejera, los anuncios programáticos son escasos y ambiguos. Da la impresión de que a la falta de equipos se suma la falta de ideas y proyectos.

Uno de los mantras que repiten constantemente los nuevos dirigentes educativos, quizás como cortina de humo ante la ausencia de grandes medidas, es la "despolitización de la educación". Desearíamos que le dieran contenido a estas palabras porque tal como están dichas y sin argumentos son un verdadero insulto a los profesionales de la educación a pie de aula. ¿Quiere usted decir, Sr. Consejero, que los maestros y maestras andaluces cuando enseñan a leer y escribir lo hacen de forma politizada? ¿Quiere decir que el profesorado al impartir Historia, Matemáticas o Inglés sigue directrices políticas de adoctrinamiento? Confiamos en que no sea así y se esté refiriendo a la Administración educativa. Si fuera así, debe explicarlo y, sobre todo, apurarse en cambiarla. Eso sí está en sus manos. Lo curioso y contradictorio es que eso solo se hace con diligencia, equipos experimentados y preparados y concursos públicos de mérito y capacidad. Todo lo que, hasta ahora, brilla por su ausencia.



**CARNAVAL, CARNAVAL...**

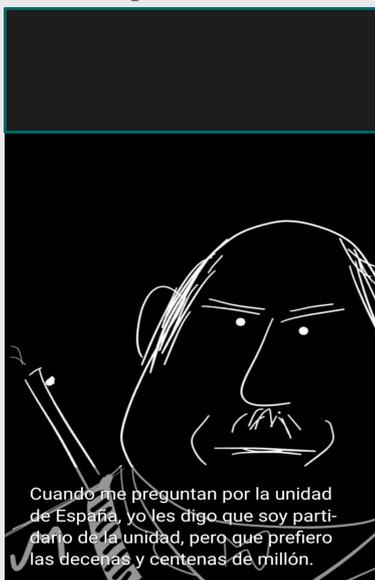
Cuando se ha estado fuera, volver a Sevilla por Carnaval, tras el maremoto político e institucional de estos últimos meses, da un poquito de cosa. Parece como si atenazara la angustia de pensar que todo había cambiado o de que estaba cambiando a una velocidad que la sombra de la ausencia es incapaz de procesar. Pero no.

Los centros educativos celebran unos desayunos tan andaluces como saludables. Y se canta, con las disonancias habituales, el himno de José del Castillo y de Blas Infante mientras las banderas *verdiblanquiverdes* tremolan como si no hubieran sufrido ninguna derrota. Y el Betis se queda otra vez a las puertas de algo importante. Y llegan al móvil sonos de Cádiz en falsete con fondo de crítica feroz y festiva. Y por las calles se presiente ya el runrún de la *semanasanta*.

Y así en las escuelas e institutos los chicos y los profes siguen el lento fluir del aprendizaje, un poco ajenos a lo que ocurre en las consejerías y delegaciones provinciales, donde se fraguan, al parecer, cambios ignotos y disparatados eufemismos. Entre los responsables de las unidades administrativas que obtuvieron ventajas mientras estaban de régimen, por el contrario, se acumulan los sobresaltos. ¿Y Fulano? Sigue... Al menos, de momento. ¿Y Mengana? Se ha ofrecido a liderar la transición. ¿Y Zutano? Dice que, si le renuevan la confianza, puede seguir siendo útil en esta nueva etapa.

Así pues, la vida sigue. Unos con sus cuidados y otros con sus cuitas. *Nihil novum sub Sole*, salvo, claro está, los nombres de algunos cuitados. No sé por qué daba un poquito de cosa, si, al fin y al cabo, era Carnaval. Gracias Georgie Dann.

## Que aproveche



Cuando me preguntan por la unidad de España, yo les digo que soy partidario de la unidad, pero que prefiero las decenas y centenas de millón.